

С января 2013 года являюсь участником муниципальной экспериментальной площадки по выявлению и поддержке талантливых и одарённых детей, приказ образовательного учреждения № 111 от 27.12.2012 г. Тема эксперимента: «Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования как фактор педагогической поддержки одарённых детей». Цель: систематизация работы с одарёнными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность; создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания, сопровождения и поддержки индивидуальных задатков интеллектуально, художественно и спортивно одарённых младших школьников. Приказ управления образования № 962 от 26.12.2012г. об утверждении решения МЭС. План реализации программы включает в себя следующие этапы: 2012-2013 учебный год - диагностико- прогностический этап; 2013-2014 учебный год- организационный этап; 2014-2015 учебный год- практический этап; 2016-2017 учебный год- обобщающий этап. Для реализации программы была проведена диагностика уровня развития одарённых детей, разработана программа индивидуального развития, на этапе организационно- практическом проведена непосредственно работа с одарёнными учащимися на всех уровнях и во всех направлениях. К работе по выявлению одарённых детей были привлечены специалисты различных категорий: педагоги физической культуры, ИЗО, эксперты в определённой экспертной деятельности. Таким образом, результаты выявления помогли создать основу для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения одарённого ребёнка. Совместно с педагогами физической культуры и ИЗО был разработан план с одарёнными детьми. На следующем этапе отработана реализация индивидуальных образовательных программ, где были выявлены трое учащихся, на которых составила ИОМ интеллектуально развитых по предметам: математика и русский язык, с опережающим обучением. Практический этап включает такие виды работы, как апробация новых форм работы с одарёнными детьми, обобщение инновационного опыта в работе с одарёнными детьми, внедрение системы мотивации педагогов и обучающихся. Основными направлениями реализации программы являются следующие: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, интеллектуального развития. Работа с одарёнными детьми ведётся в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности. В настоящее время программа находится на обобщающем этапе реализации. Этот этап реализации связан с анализом и оформлением результатов реализации. Программа работы с одарёнными учащимися на всех уровнях и во всех направлениях, совершенствованием форм данной работы и обобщением опыта работы. Наблюдается положительная динамика по всем направлениям. Учащиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях по направлениям и на различных уровнях. Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать

дополнительные условия для раскрытия и творческих способностей. Результаты участия художественно - эстетического направления:

Год	Уровень участия в конкурсах							
	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
2013	5 учащихся	31%	3 учащихся	19%	2 учащихся	28%	2 учащихся	12%
2014	7 учащихся	44%	4 учащихся	25%	3 учащихся	19%	4 учащихся	25%
2015	10 учащихся	62%	5 учащихся	31%	8 учащихся	50%	6 учащихся	37%
2016	15 учащихся	93%	10 учащихся	62%	8 учащихся	50%	8 учащихся	50%

Результаты участия интеллектуального направления.

Год	Уровень участия в конкурсах							
	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
2013	5 учащихся	31%	4 учащихся	25 %	5 учащихся	31%	5 учащихся	31%
2014	7 учащихся	44%	6 учащихся	37 %	5 учащихся	31%	5 учащихся	231%
2015	12 учащихся	75%	9 учащихся	56 %	9 учащихся	56 %	9 учащихся	56 %
2016	15 учащихся	93%	10 учащихся	62 %	14 учащихся	87%	13 учащихся	81%

Наблюдается положительная динамика.